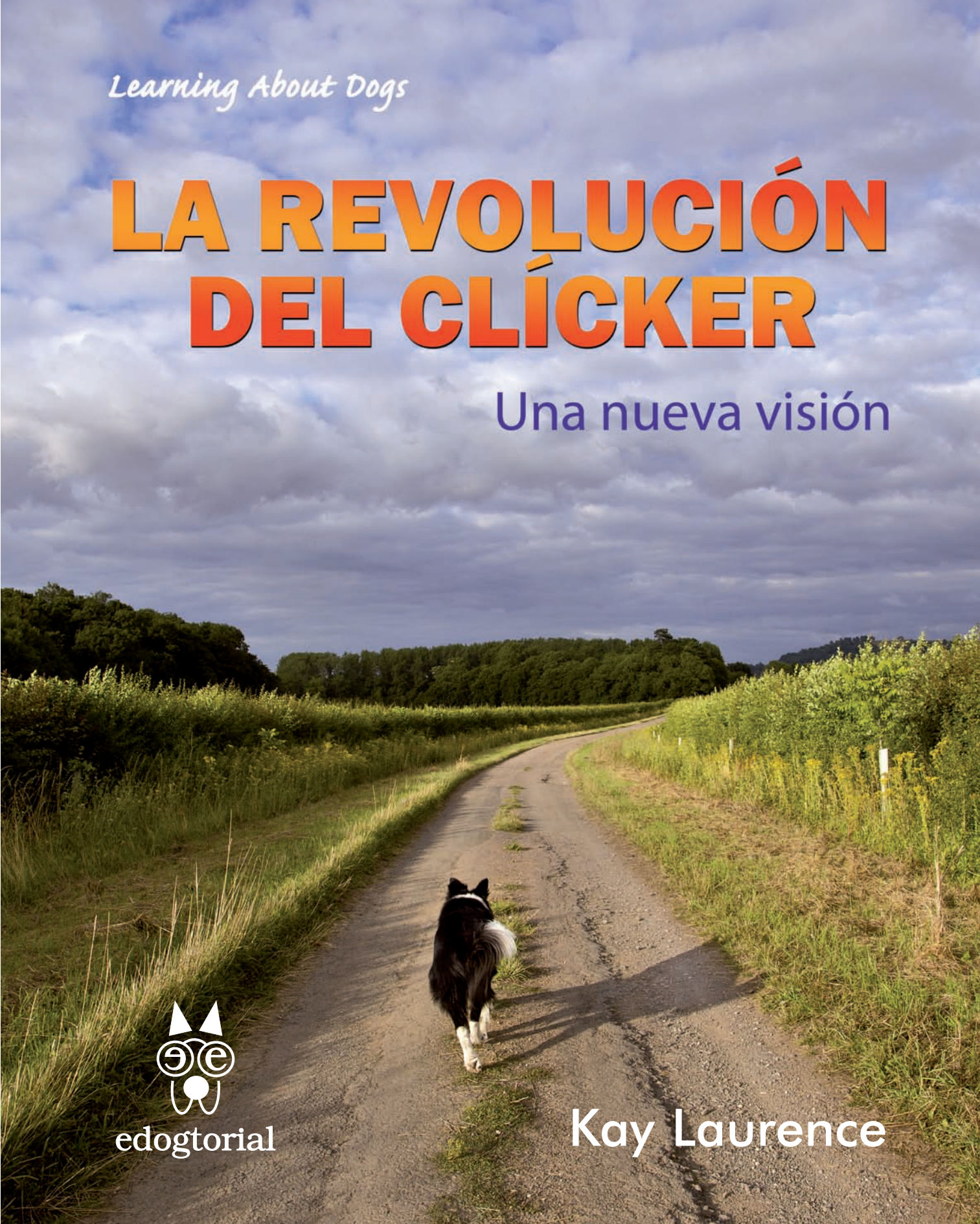

Learning About Dogs
LA REVOLUCIÓN DEL CLÍCKER
Una nueva visión
edogtorial
Kay Laurence

Learning About Dogs

LA REVOLUCIÓN DEL CLÍCKER

Una nueva visión

Kay Laurence

edogtorial

Publicado por primera vez en 2013 con el título original:
"CLICKER REVOLUTION. The view from here" por Learning About Dogs Limited
PO Box 13, Chipping Campden, Glos, GL55 6WX. UK
www.learningaboutdogs.com

© 2013 del texto y fotografías del original - Kay Laurence

© 2014 de la traducción al castellano **edogtorial** / Nuria Francés

Web: **www.edogtorial.com**

Correo: **info@edogtorial.com**

Traducción: Nuria Francés Foz

Maquetación: Ana Loureiro

ISBN: 978-84-943041-0-1

Depósito Legal: M-27225-2014

Impreso en España

Todos los derechos reservados. Queda prohibida la reproducción total o parcial, distribución, comunicación pública o transformación de este libro en cualquier forma o medio sea electrónico o mecánico, incluida la fotocopia o grabación o través de cualquier sistema de almacenamiento, sin permiso escrito de la editorial.

Índice

1. ¿Es adiestramiento con clícker? 4
2. Una nueva visión 10
3. Filosofía y Ética 14
4. El Ciclo del Aprendizaje 28
5. Antecedentes y Señales 42
6. Adquisición 48
7. Comportamiento 78
8. Consecuencia 100
9. Datos y diarios 116
Glosario 117

1. ¿Es adiestramiento con clícker?

El adiestramiento está en evolución constante. Nuestros protocolos y estrategias se actualizan cuanto más conocemos sobre los mecanismos de aprendizaje y los procesos de cambiar el comportamiento.

Hacerlo mejor no es sólo mejorar la eficiencia, es cambiar nuestra actitud sobre lo que se ha considerado "suficientemente bueno" pero ya no lo es. Una estrategia que funcionó con el 50% de la población se ha mejorado para funcionar con el 80%. Nuestro propio sistema educativo está en constante revisión buscando formas de llegar al 20% que no encajan en los itinerarios del aprendizaje estándar. La inclusión sólo puede aumentar en un 2% cada vez, pero debemos esforzarnos continuamente para mejorar.

Al explorar los detalles más pequeños descubrimos nuevas cosas, mejoramos y aumenta nuestra capacidad de comunicación con nuestros alumnos. Esto se evidencia por el aumento de la velocidad de aprendizaje, la adquisición de nuevos comportamientos sólidos y de excelente calidad y, posiblemente lo más importante, llegar a esos estudiantes que fueron considerados "difíciles" en el pasado. Lo que se consideraba una buena práctica hace veinte años es ahora considerado normal, con insuficente información, detalle y comprensión.

> *"En otras palabras, si un maestro sólo enseña de una manera, concluímos que los niños que no pueden aprender así de esa manera, es que no tienen capacidad, cuando de hecho, puede ser que la forma de enseñar del maestro no sea particularmente adecuada a la manera de aprender de estos niños".*

A pesar de que no se estaba refiriendo a nuestros alumnos, el sentimiento es el mismo. El Setter Gordon todavía está etiquetado como terco o estúpido, mientras que su inteligencia es mucho más avanzada que muchas personas que he conocido. Está en una longitud de onda diferente. Se convierte en nuestra responsabilidad seguir trabajando duro para encontrar su longitud de onda. Esto es lo que mi adiestramiento con clícker ha

aportado al mundo del adiestramiento canino – igualdad de oportunidades para todos los perros, para todos los aprendices. Anadir un 2% adicional de aprendices en cada ciclo.

> *Sternberg (2003) clasifica la inteligencia en tres partes, que son fundamentales en su teoría, la teoría tripartita de la inteligencia:*
>
> ***Inteligencia Analítica**: capacidad para terminar tareas de resolución de problemas teóricos, como los utilizados en las pruebas de inteligencia tradicionales. Este tipo de tareas suelen presentar problemas bien definidos que tienen una única respuesta correcta.*
>
> ***Inteligencia Creativa o Sintética**: capacidad para hacer frente con éxito a situaciones nuevas y poco comunes haciendo uso de los conocimientos y habilidades existentes. Los individuos con gran inteligencia creativa pueden dar respuestas "erróneas", porque ven las cosas desde una perspectiva diferente.*
>
> ***Inteligencia Práctica**: capacidad de adaptarse a la vida cotidiana haciendo uso de los conocimientos y habilidades existentes. La inteligencia práctica permite al individuo comprender lo que hay que hacer en una situación específica y luego hacerlo.*

Me encanta esta clasificación de la inteligencia, se me adapta cómodamente, así como a los Setter Gordon. Todos nuestros alumnos evolucionaron con la inteligencia práctica para tener éxito en su mundo, que puede no ser el mismo mundo al que están ahora tratando de adaptarse.

En esta aventura de descubrimiento vamos a adquirir nuevos conocimientos y habilidades, y al mismo tiempo construir nuestro respeto por los protocolos exitosos establecidos. Al ampliar la profundidad y el alcance de nuestra comprensión de la ciencia subyacente, podemos aplicar ese conocimiento a los protocolos de entrenamiento clásicos. En otras palabras, podremos desechar lo inapropiado para quedarnos sólo con lo adecuado.

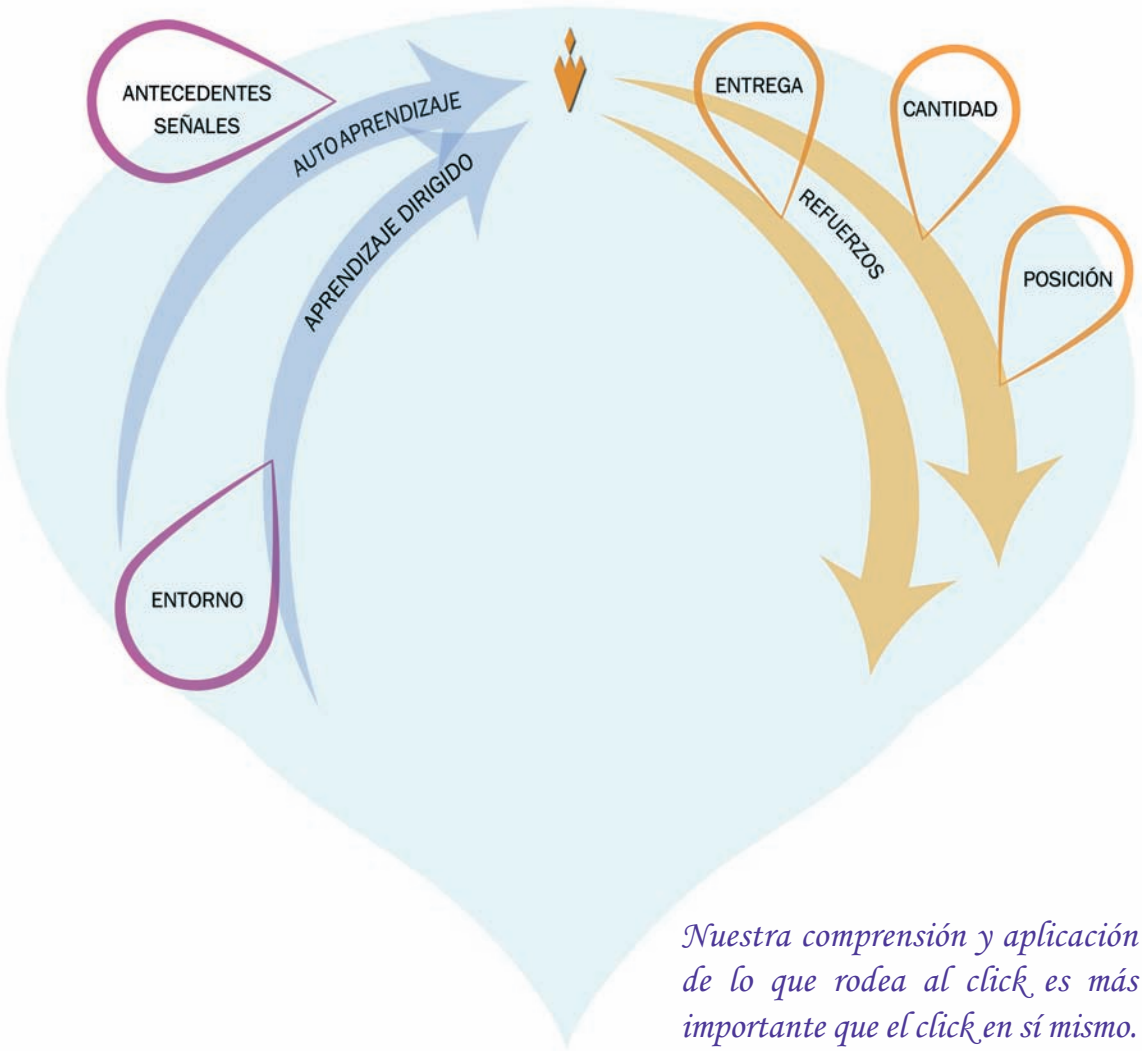
Una de mis pasiones es la historia del adiestramiento y nuestra relación con los perros. Como pastora de ovejas, mi biblioteca está llena de las historias, cuentos y consejos de las primeras generaciones de pastores. La comprensión de sus socios de trabajo, los perros pastor, estaba llena de sabiduría y experiencia. Sus protocolos funcionaron, construyeron grandes relaciones y las tareas diarias se completaron con cuidado y artesanía.

Al considerarnos pensadores modernos tenemos que tener cuidado de no menospreciar el adiestramiento tradicional y dar demasiado crédito a una estrategia simplemente porque es moderna. El tratamiento y la enseñanza no ética tuvieron su momento en que fueron respetados. Las habilidades modernas combinadas con la sabiduría tradicional

pueden producir diamantes. El adiestramiento canino, o la construcción de un socio hábil, sin usar el castigo, correas, electricidad, libros, programas de televisión o clíckers era, de hecho, un arte. Había oro en muchas de esas tradiciones.

El adiestramiento con clícker se ha asimilado con el entrenamiento moderno. El uso del término implica una serie de protocolos basados en el refuerzo. El uso del clícker, sólo en sí mismo, no abarca lo mejor que puede ofrecer el adiestramiento moderno. De hecho, el clícker, el conocimiento y el término pueden ser mal utilizados.

Incluso en los primeros días del adiestramiento con clícker había una división de su uso por los "puristas" y los que fueron despectivamente llamados "usuarios". Es una herramienta que permite una forma clara de comunicación, pero la habilidad y la comprensión de en qué se basa es lo importante, y no simplemente el uso de la herramienta.



Nuestra comprensión y aplicación de lo que rodea al click es más importante que el click en sí mismo.

Mis razones para usar el clícker

1. Puede eliminar la incertidumbre si se usa con criterio y precisión.

   Sin esa precisión puede convertirse rápidamente en un sonido sin significado para el alumno. Ruido de fondo para llenar su cabeza, que luego se esfuerzan en ignorar.

2. Permite separar el refuerzo del comportamiento.

   Como un conector que une un evento y una consecuencia y que abarca un lapso de tiempo que puede abrir toda una gama de comportamientos. Aumento del equilibrio antes de un movimiento, una orientación refleja que se traduce en conexión, un cambio en la energía. Cuando el refuerzo se entrega en el mejor momento del comportamiento es cuestionable el valor de añadir un click.

3. Exige atención de la ciencia, exploración de la comprensión y aprendizaje de nuevas habilidades.

   Se puede utilizar de una manera perezosa donde la responsabilidad del aprendizaje se carga en el que aprende, o se puede construir una relación de descubrimiento y mutuo disfrute.

Paralelamente a todas las razones que hay para usarlo existe a su vez un mal uso. Personalmente ahora no considero simplemente "usar el clícker", sino realizar un click significativo.

El Adiestramiento con Clícker es un vehículo que lleva muchos tipos de pasajeros. Algunos miran por las ventanas, disfrutan de la vista, se sientan atrás y dejan al conductor elegir la ruta. Algunos de nosotros queremos ser los conductores, ir por fuera de la carretera y explorar nuevos escenarios.

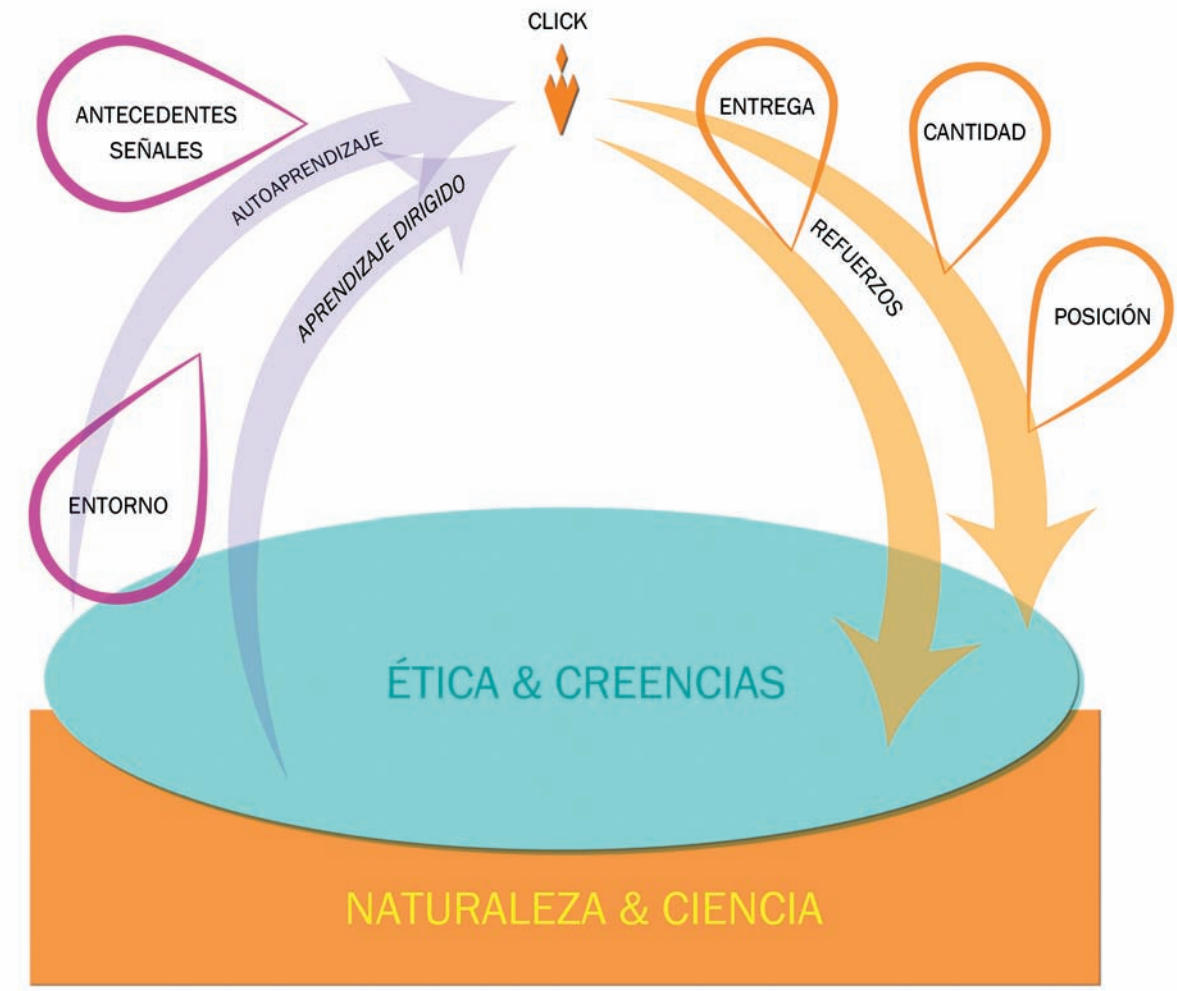
El clícker es la herramienta, el proceso es el poder.

La educación nos da más conocimiento, nos posibilita el tener una gama más amplia de opciones. Al ser una persona de una cierta edad, puedo usar esta antigüedad para quejarme sobre los términos que utilizamos y cómo los utilizamos. Yo no soy conductora de autobús, ni clickera ni tampoco "hago clícker". El clícker es una herramienta de precisión, es tan elegante como un instrumento musical. Cuando se utiliza sin precisión o buena técnica, a menudo evidenciado por un uso descuidado de la terminología, puede conducir a la chapuza, y al uso y resultados irreflexivos. Ser un usuario de una herramienta de precisión requiere el uso de la precisión tanto en la aplicación como en la descripción. Ser experto en un instrumento musical permite comunicarse a otro nivel.

Las palabras que empleamos para describir protocolos, estrategias, habilidades y procesos nos permiten comunicarnos con claridad y sin confusión. Las palabras que usamos

también influyen en la forma en que esos procesos se llevan a cabo. ¿Ordenamos comandos a un perro o señalamos un comportamiento? Muy diferentes implicaciones y muy diferentes bases de enseñanza. ¿Soy instructor o maestro, o puedo facilitar el aprendizaje? ¿Somos instructores o moldeadores de aprendizaje?

Un vocabulario utilizado con significado preciso, con comprensión y de una manera apropiada fomenta la atención cuidadosa y detallada en nuestro oficio. Nuestro lenguaje como comunicadores con clícker está evolucionando. Mi participación en ello no es insignificante, y nuestra lengua es moldeada por el uso internacional. No por ser deletreada, sino por el uso.



Como facilitadora especializada entre dos especies: personas y perros, mi juicio madurado (algunos dirían "macerado por el tiempo") ya no considera clave el proceso en sí,

sino la mentalidad subyacente que lo aplica. La experiencia y la aplicación aprendida por sí solas son insuficientes, la actitud correcta será la gasolina de nuestro vehículo hacia la Nueva Tierra por muchos terrenos difíciles, a través de la niebla, de la densa jungla y del márketing que nos distrae. Son los ojos con los que viajamos los que cambian el paisaje, no el paisaje en sí mismo. El cambio está dentro nosotros, no sólo en la tecnología.

La mentalidad subyacente es mucho más importante que el propio clícker.

edogtorial

¿Te ha gustado esta muestra?

Sigue leyendo: consigue el libro completo

La revolución del clicker

Kay Laurence

Comprar en edogtorial.com

www.edogtorial.com/producto/la-revolucion-del-clicker/

ENSEÑAR CON PRECISIÓN,
COMPRENDER LA PRECISIÓN,
APLICAR LA PRECISIÓN

Podemos enseñar con exquisita precisión y lograr resultados sin error cuando somos totalmente conscientes de cada componente que afecta a la experiencia de aprendizaje de nuestros estudiantes. La enseñanza de calidad comienza con la conciencia de nuestra interacción con el alumno y continúa con la toma de responsabilidad de mejorar nuestras propias competencias y habilidades y no sólo las del alumno.

Modificar 1% del ciclo de aprendizaje puede cambiar 100% el resultado.

- ¿Importa cómo el alumno aprende el comportamiento?
- ¿El proceso de refuerzo puede deteriorar el comportamiento?
- ¿Estamos enseñando como el alumno opta por aprender o enseñamos como nos gusta enseñar?

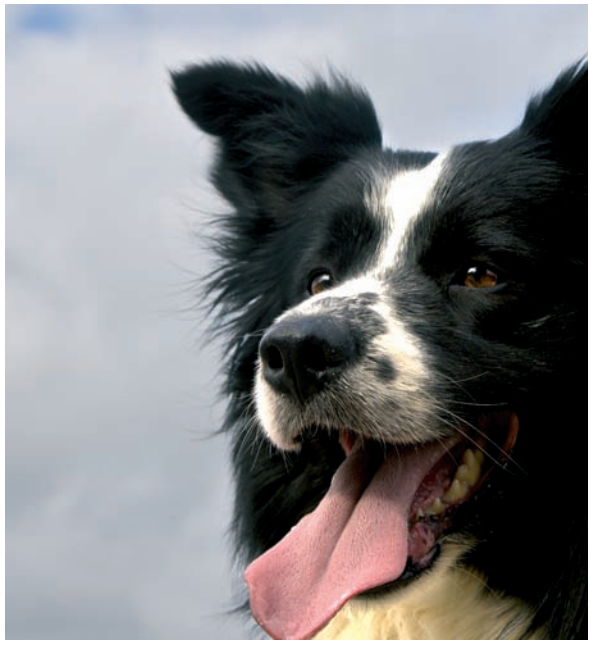
Como revolucionarios podemos filtrar nuestras elecciones desde nuestro corazón con profundo respeto por nuestros alumnos, no sólo desde un punto de vista científico.

Cómo construimos un comportamiento es más importante que el comportamineto en sí.

La revolución del clícker comenzó con los talentosos científicos del comportamiento y evolucionó hacia donde estamos hoy a través de cientos de practicantes. Se nos presentan una gran cantidad de principios, teorías, estrategias y técnicas. Muchas tienen aún vestigios tradicionales y supersticiosos.

La revolución del clícker continúa con una visión crítica y con la evolución de los valores éticos que nos ayudan a sacar a la luz las zonas oscuras de los protocolos que una vez fueron aceptados como "suficientemente buenos". Esta claridad de comprensión, combinada con la buena práctica, llevan al éxito tanto al aprendiz como al maestro.

Nuestro clícker es la puerta de entrada al refuerzo.



edogtorial

www.facebook.com/edogtorial

www.twitter.com/edogtorial

www.edogtorial.es

ISBN 978-84-943041-0-1